



## **Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgences** **Niveau 1 (AFGSU 1)**

### **Objectif général**

L'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1 a pour objet l'acquisition de connaissances nécessaires à l'identification d'une urgence à caractère médical et à sa prise en charge seul ou en équipe, en attendant l'arrivée de l'équipe médicale.

### **Public** (Arrêté du 3 mars 2006 - Art 1)

*L'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1 est destinée à tout personnel, administratif ou non voué à travailler ou exerçant au sein d'un établissement de santé ou d'une structure médico-sociale : personnel administratif et technique exerçant au sein d'un établissement de santé ou structure médico-sociale. Personnel des services de soins, non soignants : ASH, secrétaires médicales, services techniques...*

### **Formateurs** (Circulaire du 10 mai 2006)

Formateurs CESU 32, maîtrisant les soins d'urgence et habilités par le CESU à enseigner les gestes et soins d'urgence.

### **Organisation**

- **Groupe** : de 10 à 12 personnes maximum
- **Durée** : 2 jours consécutifs (14 heures)
- **Lieu de formation** : CH Auch site de la Ribère
- **Tarif** : 100 euros par jour/stagiaire (non soumis à TVA) soit 200 euros pour la session
- **Validité** : AFGSU 1 : 4 ans

### **Critères de validation**

Il s'agit d'une validation sommative.

Critères de validation pour chaque participant :

- présence à la totalité des séquences
- réalisation de chaque geste technique au cours des séquences pratiques,
- comportement adapté lors d'au moins une mise en situation d'urgence vitale (*seul, hiérarchiser sa conduite et effectuer le geste adapté*)
- délivrance d'une attestation de formation.

# PROGRAMME

## JOUR 1

### Matin

- ⇒ **Protection :**
  - Identifier un danger, les différents moyens de protection.
  - Soustraire un patient d'un danger.
- ⇒ **Alerte :**
  - Connaître les missions du SAMU, les différents moyens d'appel, le contenu d'un message d'alerte.
- ⇒ **Obstruction des voies aériennes :**
  - Identifier une obstruction des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats, y compris les cas particuliers.
- ⇒ **Hémorragies :**
  - Arrêter une hémorragie externe, se protéger du risque infectieux.
  - Identifier une hémorragie extériorisée.

### Après-midi

- ⇒ **Réanimation cardio-pulmonaire (RCP) dans le cadre professionnel**
  - Identifier un arrêt cardiaque (AC) d'un adulte et réaliser une RCP de base avec défibrillateur automatisé externe (DAE) dans le cadre professionnel (compressions thoraciques).
  - Identifier un AC d'un enfant ou d'un nourrisson et réaliser une RCP de base avec matériel (DAE) dans le cadre professionnel.
- ⇒ **Réanimation cardio-pulmonaire (RCP) dans le cadre privé**
  - Identifier un AC d'un adulte et réaliser une RCP de base dans le cadre privé (bouche à bouche).
  - Identifier un AC d'un nourrisson ou d'un enfant et réaliser une RCP de base dans le cadre privé (bouche à bouche à nez).
- ⇒ **Synthèse** sous forme de mises en situation
  - Prendre en charge une situation d'urgence en adoptant un comportement adapté sur les thèmes abordés pendant la journée.
- ⇒ **Synthèse** de l'apport de connaissances du jour.

## Jour 2

### Matin :

- ⇒ **Malaise**
  - Identifier des signes physiques et fonctionnels pouvant précéder une détresse vitale.
  - Installer dans la position d'attente adaptée
- ⇒ **Traumatismes**
  - Identifier les signes de gravité d'un traumatisme cutané (brûlure, plaie grave) et effectuer les gestes adéquats.
  - Identifier les signes de gravité d'un traumatisme osseux et effectuer les gestes adéquats.
- ⇒ **Participer au relevage et au brancardage (en fonction du public)**
- ⇒ **Synthèse** sous forme de mises en situation
  - Prendre en charge une situation d'urgence en adoptant un comportement adapté sur les thèmes abordés pendant la demi-journée.
- ⇒ **Synthèse** de l'apport de connaissances de la demi-journée.

### Après-midi :

- ⇒ **Les risques collectifs**
  - Identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection adaptée (y compris en cas d'alerte des populations ou de situations d'exception au sein de l'établissement).
  - Identifier son rôle en cas de déclenchement de Plan blanc.
  - Être sensibilisé aux risques NRBC.
- ⇒ **Analyse et évaluation de la formation**
- ⇒ **Distribution de documents**